

SPANISH KS4 Curriculum Map

YEAR 11	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
Curriculum Content	<p>Module 6. De costumbre (Theme 1)</p> <p>Composite: Students will review describing mealtimes and talking about daily routine, as seen in Y8 and 9. They will revisit different festivals and traditions touched upon in previous years in more depth. They will practice describing a special day or event, ordering in a restaurant, and talking about a music festival, as well as continuing to practice photo descriptions.</p> <p>They will then review all content seen throughout the year ahead of the end of year assessment.</p> <p>Component 6.1: Describing mealtimes Talking about daily routine Talking about illnesses and injuries Asking for help at the pharmacy.</p> <p>Component 6.2: Talking about foods Using <i>me gusta / me gustaría</i> Using quantity expressions.</p> <p>Component 6.3: Comparing different festivals Using verbs in the 'we' and 'they' form Working out the meaning of new words.</p> <p>Component 6.4: Describing a special day Using reflexive verbs in the preterite Inferring meaning in a literary text.</p> <p>Component 6.5: Ordering in a restaurant Using <i>estar</i> to describe a temporary state Understanding adjectives ending in <i>-ísimo</i>.</p> <p>Component 6.6: Talking about a music festival Saying 'before' / 'after' (doing) Using <i>acabar de</i> + infinitive.</p>	<p>Module 7. A currar (Theme 3)</p> <p>Composite: Students will apply knowledge from Y9 related to jobs and preferences. They will practice talking about different jobs and discussing job preferences, how to earn money and work experience. Talking about the importance of learning languages, applying for a summer job and discussing gap years. Applying the imperfect and preterite tenses together, using <i>saber</i> and <i>conocer</i>, using indirect object pronouns and <i>cuando</i> with the subjunctive.</p> <p>Component 7.1: Talking about different jobs Discussing job preferences.</p> <p>Component 7.2: Talking about how you earn money Using verbs followed by the infinitive Words with more than one meaning.</p> <p>Component 7.3: Talking about work experience Using the preterite and imperfect together Extending your answers when speaking.</p> <p>Component 7.4: Mock exam and students' performance/implement intervention.</p> <p>Component 7.5: Talking about languages and travel Using <i>lo</i> + adjective Using the 24-hour clock.</p> <p>Component 7.6: Applying for a summer job Revising the perfect tense Writing a formal letter.</p>	<p>Module 8 Hacia un mundo mejor (Theme 2)</p> <p>Composite: Students will revisit the topic of the environment, lifestyle and global and social issues seen in Y9. They will study looking after the environment at home, serious global problems, how we can try to address them, and how to lead a healthy lifestyle. They will review how to both recognise and be able to produce different tenses, as studied from Y7. Applying the present subjunctive, listening for higher numbers, presenting an argument in writing and giving extended reasons. Photo description practice will be based on lifestyle and the environment.</p> <p>Component 8.1: Discussing plans for the future Using different ways to express future plans Using 'if' clauses.</p> <p>Component 8.2: Describing types of houses Talking about the environment Talking about healthy eating Discussing diet-related problems.</p> <p>Component 8.3: Considering global issues Using the superlative Listening for high numbers.</p> <p>Component 8.4: Talking about local actions Using <i>se debería</i> Using synonyms.</p>	<p>Module 8 Hacia un mundo mejor (Theme 2)</p> <p>Composite: Students will revisit the topic of the environment, lifestyle and global and social issues seen in Y9. They will study looking after the environment at home, serious global problems, how we can try to address them, and how to lead a healthy lifestyle. They will review how to both recognise and be able to produce different tenses, as studied from Y7. Applying the present subjunctive, listening for higher numbers, presenting an argument in writing and giving extended reasons. Photo description practice will be based on lifestyle and the environment.</p> <p>Component 8.5: Discussing healthy lifestyles Understanding different tenses Giving extended reasons.</p> <p>Component 8.6: Talking about international sporting events Using verbs in the third person plural Understanding equivalent expressions.</p>	<p>Exam practise: revision of all main topics.</p> <p>Speaking practice based on photocard, general conversation and role-play.</p>	<p>Exam practise: revision of all main topics.</p> <p>Speaking practice based on photocard, general conversation and role-play.</p>

Prior knowledge and skills (from previous year / key stage)	<p>Students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Say what food they like Use a wider range of opinions Describe mealtimes Use negatives Order a meal Use usted / ustedes. Talk about diet Use negatives Talk about an active lifestyle Use stem-changing verbs Talk about their daily routine Use reflexive verbs Talk about ailments Use different verbs to describe illness Talk about getting fit Use se debe / no se debe. 	<p>Students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Talk about things you like Use gustar with nouns in the present tense. Say what they have to do at work Use tener que Say what job they would like to do Use correct adjective agreement Say what they did at work yesterday Use the preterite tense of regular verbs. Describing their job Use the present and the preterite together. 	<p>Students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Talk about diet Use negatives Talk about an active lifestyle Use stem-changing verbs Talk about your daily routine Use reflexive verbs. Talk about getting fit Use se debe / no se debe. 	<p>Students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recognise and be able to produce different tenses. 			
Core Knowledge Organiser content	<p>¿Qué tipo de comida prefieres? ¿Cuál es tu plato preferido? ¿Te gusta cocinar? ¿Qué piensas de los platos tradicionales? Describe la última vez que fuiste a un restaurante. ¿Cómo sería tu cena ideal? ¿Qué comida española te gustaría probar?</p>	<p>¿Tienes un trabajo a tiempo parcial? ¿Qué haces para ganar dinero? ¿Prefieres ahorrar o gastar tu dinero? ¿Es importante trabajar durante las vacaciones escolares? ¿Qué te gustaría hacer como trabajo de verano? ¿Tienes experiencia de trabajar?</p>	<p>¿Qué haces para proteger el medio ambiente? ¿Qué más podrías hacer? ¿Crees que es importante reciclar? ¿Cuál es el problema medioambiental más grave en tu opinión? ¿Qué se debería hacer para solucionar este problema? ¿Qué cosas ecológicas hiciste ayer? ¿Qué vas a hacer en el futuro para hacer tu vida mas ecológica? ¿Qué se debería hacer en el mundo para proteger el medio ambiente?</p>	<p>¿Llevas una vida sana? ¿Qué haces para mantenerte en forma? ¿Cuáles son los beneficios de practicar el deporte? ¿Prefieres el deporte de equipo o individual? ¿Hay un deporte que te gustaría probar? ¿Qué hiciste ayer para mantenerte en forma? ¿Qué comida sana vas a comer mañana? ¿Cómo podrías mejorar tu estilo de vida?</p>			
Assessment Objectives	<p>AO1: Listening – understand and respond to different types of spoken language.</p>		<p>AO2: Speaking – communicate and interact effectively in speech.</p>		<p>AO3: Reading – understand and respond to different types of written language.</p>		<p>AO4: Writing – communicate in writing.</p>
Vocabulary / Key Subject Terminology	<p>el desayuno la comida / el almuerzo Desayuno / Como... Meriendo / Ceno... algo dulce / rápido un huevo, un yogur, un pastel Soy vegetariano/a. Soy goloso/a. me despierto, me levanto me ducho</p>	<p>¿En qué trabajas? Trabajo en... un hotel / un instituto un taller / una oficina Ayudo a los pasajeros / los clientes. Corto el pelo a los clientes. Cuido los jardines / a los pacientes. Enseño a los niños. Me gustaría ser... bombero/a</p>	<p>¿Cómo es tu casa? Vivo en... un piso / apartamento una granja Está en... el centro de la ciudad un barrio en las afueras Ahorrarnos agua. Separamos... / Reciclamos... la basura, el papel, el plástico</p>	<p>Beber alcohol Fumar cigarrillos / porros Tomar drogas blandas / duras</p> <p>¿Por qué son importantes los eventos deportivos internacionales? los Juegos Paralímpicos los Juegos Olímpicos la Copa Mundial de Fútbol Promueven...</p>			

<p>¿Qué le pasa? No me encuentro bien. Estoy enfermo/a / cansado/a. Tengo calor / frío. Tengo un resfriado. Me he cortado... Me he roto... el brazo / el estómago el pie / la boca quinientos gramos de... un kilo (y medio) de... un litro de... / un paquete de... una barra de... / una botella de... una caja de... / una docena de... Me gustaría probar... Es un plato caliente / frío. Es un plato típico de... Contiene(n)... (el) aceite de olive (el) agua Celebramos / Celebran la fiesta de... Comemos / Comen... Corremos / Corren... Vemos / Ven los desfiles / los fuegos artificiales. Comí doce uvas. Desayuné / Recé. Fui a la iglesia / a la mezquita. Recibí regalos y tarjetas. Visité a amigos. Me bañé / Me vestí. Me desperté temprano. Cantamos villancicos. Cenamos bacalao / pavo. Hicimos una cena especial. ¿Qué va a tomar? Quiero reservar una mesa. De primer / segundo plato... De postre... voy a tomar... (el) filete de cerdo (el) flan ¡Que aproveche! ¿Algo más? Nada más, gracias. ¿Me trae la cuenta, por favor? Admiro... No aguanto / soporto... su comportamiento su forma de vestir Sus canciones / letras son... imaginativo/a(s) precioso/a(s) repetitivo/a(s) original(es) Acabo de (pasar cuatro días) Vi / Comí / Bebí / Canté / Bailé Antes de... / Después de...</p>	<p>camarero/a ¿Tienes un trabajo a tiempo parcial? Reparto periódicos. Trabajo de cajero/a. Lo hago antes / después del insti cuando necesito dinero Gano... euros / libras a la semana. No gano nada Hice mis prácticas laborales en... un polideportivo, una granja Arreglé los estantes / los folletos. Atendí a los clientes. Ayudé en las clases de educación física. Me encantó. Me gustó (mucho). No me gustó (nada). Hablo (un poco de) alemán / árabe / español / francés / inglés / italiano / mandarín / polaco / ruso / urdu (No) domino el inglés. Estudio francés desde hace... años. Aprender un idioma te permite... descubrir nuevas culturas. encontrar un buen trabajo. hacer nuevos amigos.</p> <p>Muy señor mío Le escribo para solicitar el puesto de... Le adjunto mi currículum vitae. Le agradezco su amable atención. Atentamente He ayudado (en una escuela). He estudiado (dos idiomas). encontraré un trabajo como... compartiré piso con... compraré un coche haré el bachillerato iré a la universidad seré rico/a y famoso/a tendré hijos Me tomaré un año sabático. Ayudaré a construir un colegio. Haré un viaje en Interrail por Europa. Mejoraré mi nivel de inglés.</p>	<p>el vidrio Llevo una dieta sana. Mi dieta es poco variada ¿Cuál es el problema global más serio? El mayor problema global es... el paro / desempleo el medio ambiente el hambre los sin hogar / techo los animales en peligro de extinción Hay demasiada basura. El aire está contaminado. Para... limpiar las calles proteger el medio ambiente / los ríos y mares reducir la contaminación luchar contra el calentamiento global No se debería tirar basura Se debería plantar más árboles</p>	<p>la participación en el deporte el turismo.</p>		
---	--	--	--	--	--

Assessment 1	Baseline Assessment – Multiple choice / Reading / Translation		Specimen paper – (Listen / Read)			
Assessment 2		Full mock examination of all four skills (LRSW). (S – TBC – Teacher assessed)		Full mock examination of all four skills (LRSW).	AO1 Listening AO2 Speaking AO3 Reading AO4 Writing	
Cross Curricular Links with other Faculties	Geography English: Grammatical concepts Maths Repeating patterns in verbs number placement and sequencing / use of logic.	English: Grammatical concepts Maths Repeating patterns in verbs number placement and sequencing / use of logic CAREERS	RE PSHCE English: Grammatical concepts Maths Repeating patterns in verbs number placement and sequencing / use of logic	English: Grammatical concepts Maths: Repeating patterns in verbs number placement and sequencing / use of logic. RE PSHCE Science: Environmental issues.		
Extra-Curricular Offer	Revision sessions. We take our students to a tapas lunch					
Time Allocation	6 lessons over 2 weeks.					