

# SPANISH KS4 Curriculum Map

YEAR 10	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
Curriculum Content	<p><b>Module 1 Desconéctate (Theme 2)</b></p> <p><b>Composite:</b> Students will focus on international areas of interest by studying holidays. They will revise the present tense and using two past tenses together (the preterit and imperfect). They will then practice using four tenses together. They will build upon holiday vocabulary seen in Y8, discussing their preferences, where they went, booking hotels, problems they experienced, and where they would like to go. Students can use this knowledge if they travel abroad. They will continue practicing photo descriptions, but with two extra questions in order to simulate what they will have to prepare in the GCSE exam.</p> <p><b>Component 1.1:</b> Discussing holiday activities and weather Revising the present tense of regular verbs.</p> <p><b>Component 1.2:</b> Talking about holiday preferences Revising the present tense of irregular verbs Using verbs of opinion to refer to different people</p> <p><b>Component 1.3:</b> Talking about a past holiday Using the preterite tense. Writing a longer text.</p> <p><b>Component 1.4:</b> Describing a trip to Barcelona Using two past tenses Giving opinions in the past.</p> <p><b>Component 1.5:</b> Booking accommodation and dealing with problems Using verbs with <i>usted</i> Understanding higher numbers.</p> <p><b>Component 1.6:</b> Giving an account of a holiday in the past Using three tenses together Identifying positive and negative opinions.</p>	<p><b>Module 2 Mi vida en el insti (Theme 3)</b></p> <p><b>Composite:</b> Students will revisit and build upon the topic of school introduced in Y7. They will study school subjects, rules, uniform, facilities, clubs and achievements using object pronouns. They will also talk about different problems in schools. They will continue to practice using four tenses together, using comparatives and superlatives, using negatives, describing then and now. as well as regularly practicing photo descriptions with two extra questions, based on the topic of school.</p> <p><b>Component 2.1:</b> Giving opinions about school subjects Comparing subjects and teachers.</p> <p><b>Component 2.2:</b> Describing school uniform and the school day. Using adjectives.</p> <p><b>Component 2.3:</b> Describing your school Using negatives Distinguishing between the present and the imperfect.</p> <p><b>Component 2.4:</b> Talking about school rules and problems Using phrases followed by the infinitive Tackling harder listening exercises.</p> <p><b>Component 2.5:</b> Talking about plans for a school exchange Using the near future tense Asking and answering questions.</p> <p><b>Component 2.6:</b> Talking about activities and achievements Understanding object pronouns Using three tenses together.</p>	<p><b>Module 3. Mi gente (Theme 1)</b></p> <p><b>Composite:</b> Students will revisit and build upon content seen in Y7, 8 and 9 related to families, relationships, physical descriptions and personality. They will also look at vocabulary related to technology and recap making plans with friends, as seen in Y8. They will study the present continuous tense more in-depth, “<i>Ser/Estar</i>” and adjectival agreement and apply this knowledge when practicing photo descriptions.</p> <p><b>Component 3.1:</b> Talking about socialising and family Using verbs in the present tense Describing people Using adjectival agreement.</p> <p><b>Component 3.2:</b> Talking about social networks Using “<i>para</i>” with infinitives Extending responses by referring to others.</p> <p><b>Component 3.3:</b> Making arrangements. Using the present continuous Improvising dialogues.</p> <p><b>Component 3.4:</b> Talking about reading preferences Using a range of connectives Recognising similar ideas expressed differently.</p> <p><b>Component 3.5:</b> Describing relationships Using <i>ser</i> and <i>estar</i> Understanding more detailed descriptions.</p>	<p><b>Module 4 Intereses e influencias (Theme 1)</b></p> <p><b>Composite:</b> Students will build upon their knowledge of free-time activities as seen in Y7, 8 and 9, as well as content related to TV programmes, sports, music and role models. They will talk about what they usually do and will practice using the perfect tense., verb <i>Soler</i>. adverbs of frequency, articles, determiners and quantifiers Photocard practice will be based on free-time activities, <b>Component 4.1:</b> Talking about what you usually do Using <i>suelo</i> + infinitive Looking at context to identify missing words.</p> <p><b>Component 4.2:</b> Talking about sports Using the imperfect tense to say what you used to do Listening for different tenses.</p> <p><b>Component 4.3:</b> Talking about what’s trending Using the perfect tense Listening for clues.</p> <p><b>Component 4.4:</b> Discussing different types of entertainment Using <i>algunos / otros / muchos / demasiados</i> Agreeing and disagreeing.</p> <p><b>Component 4.5:</b> Talking about who inspires you Using the <i>he/she</i> form of the perfect tense Translating a text into English.</p>	<p><b>Module 5. Ciudades (Theme 2)</b></p> <p><b>Composite:</b> Students will build upon content seen in Y7, 8 and 9 related to life in the city/countryside. They will practice places in a town, describing your area, making future plans, going shopping, the advantages and disadvantages of living in the city, and a past trip. Planning what people do in different places and what they shop for. Talking about problems in a town. Describing a visit in the past. Applying the conditional and future tenses, synonyms and antonyms. Explaining preferences. Recognising and using idioms. They will continue to practice using more than four together and describing photos.</p> <p><b>Component 5.1:</b> Describing the features of a region Using <i>se puede</i> and <i>se pueden</i> Asking and responding to questions.</p> <p><b>Component 5.2:</b> Planning what to do Using the future tense Using exclamations.</p> <p><b>Component 5.3:</b> Shopping for clothes and presents Using demonstrative adjectives Explaining preferences.</p> <p><b>Component 5.4:</b> Talking about problems in a town Using <i>tan</i> and <i>tanto</i> Using antonyms.</p>	<p><b>Module 5. Ciudades (Theme 2)</b></p> <p><b>Composite:</b> Students will build upon content seen in Y7, 8 and 9 related to life in the city/countryside. They will practice places in a town, describing your area, making future plans, going shopping, the advantages and disadvantages of living in the city, and a past trip. Planning what people do in different places and what they shop for. Talking about problems in a town. Describing a visit in the past. Applying the conditional and future tenses, synonyms and antonyms. Explaining preferences. Recognising and using idioms. They will continue to practice using more than four together and describing photos.</p> <p><b>Component 5.5:</b> Describing a visit in the past Using different tenses together Extending spoken answers.</p> <p><b>Component 5.6:</b> Skills work/exam style practice.</p> <p><b>Component 5.7:</b> Revision and assessment.</p>

<p>Prior knowledge and skills (from previous year / key stage)</p>	<p>Students should be able to: describe a holiday home and holiday activities. Use the superlative Ask for directions Use the imperative</p>	<p>Students should be able to: Say what subjects they study Use -ar verbs to say what 'we' do Give opinions about school subjects Using me gusta(n) + el/la/los/las Describe their school Use the words for 'a', 'some' and 'the' Talk about break time Use -er and -ir verbs' Understand details about schools Use prediction as a listening strategy</p>	<p>Students should be able to: Talk about personality Use adjectives that end in -o/-a. Say what they use your phone for. Say what other people look like Use verbs in the third person.</p>	<p>Students should be able to: Say what they like to do Give opinions using me gusta + infinitive Say what they do in their spare time Use -ar verbs in the present tense. Say what sportstheyu do Use hacer (to do) and jugar (to play). Say what type of music they like Give a range of opinions Talk about TV Use the comparative.</p>	<p>Students should be able to: Describe their town or village Use 'a', 'some' and 'many' in Spanish Tell the time Use the verb ir (to go) Order in a café Use the verb querer (to want) Say what they are going to do at the weekend Use the near future tense Understand people describing their town.</p>	<p>Students should be able to: Describe their town or village</p>
<p>Core Knowledge Organiser content</p>	<p>¿Qué tipo de vacaciones te gusta? ¿Qué haces normalmente durante las vacaciones? ¿Qué hiciste el verano pasado? ¿Crees que las vacaciones son importantes? ¿Cómo serían tus vacaciones ideales?</p>	<p>¿Cómo es tu colegio? ¿Qué piensas de tu colegio? ¿Cuál es el horario del instituto? ¿Qué haces durante el recreo? ¿Llevas uniforme? ¿Qué actividades hiciste en tu colegio ayer? ¿Qué reglas hay en tu colegio? ¿Si pudieras, cómo cambiarías el uniforme? ¿Qué cambiarías de tu instituto? ¿Cómo sería tu colegio ideal?</p>	<p>Describe a tu familia. Describe a tu mejor amigo/a. ¿Cómo sería tu novio/a ideal? ¿Cuáles son las cualidades de un/a buen/a amigo/a amigo/a? ¿Admiras a alguna celebridad? ¿Te interesa la moda? ¿Qué vas a hacer dentro de diez años?</p>	<p>¿Tienes un móvil? ¿Para qué usas la tecnología? ¿Qué piensas de las redes sociales? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de Internet? ¿Qué tipo de tecnología utilizaste ayer? ¿Podrías sobrevivir sin tecnología?</p>	<p>Describe tu región. ¿Qué piensas de tu barrio? ¿Qué hay para los jóvenes en tu región? ¿Qué problemas hay en tu ciudad? ¿Cómo era tu barrio en el pasado? ¿Qué hiciste en tu región la semana pasada? ¿Dónde te gustaría vivir en el futuro? ¿Preferirías vivir en el campo o en la ciudad? ¿Qué te gusta cambiar de tu barrio?</p>	<p>¿Qué hiciste en tu región la semana pasada?</p>
<p>Assessment Objectives</p>	<p>AO1: Listening – understand and respond to different types of spoken language.</p> <p>AO2: Speaking – communicate and interact effectively in speech.</p>		<p>AO3: Reading – understand and respond to different types of written language.</p>		<p>AO4: Writing – communicate in writing.</p>	
<p>Vocabulary / Key Subject Terminology</p>	<p>¿Qué haces en verano? Compro un montón de revistas. Monto a caballo / en bici. Hago deporte / karate / los siempre, a menudo, todos los días a veces, una vez a la semana dos o tres veces a la semana Cuando... hace buen tiempo / mal tiempo / ¿Dónde vives? Vivo en el... norte / sur... de España / México Soy adicto/a a... Soy un(a) fanático/a de... ya que / dado que Prefiero... Me encanta / Me mola No me gusta (nada)... A (mi padre) le gusta... estar al aire libre hacer artes marciales ver películas</p>	<p>¿Qué opinas del dibujo, de la geografía, de los idiomas, de las empresariales)? (No) Me gusta / (No) Me interesa Me encanta el arte dramático, el dibujo (No) Me gustan (No) Me interesan Me encantan los idiomas, las empresariales Mi profe (de inglés) es... joven, viejo/a, severo/a tolerante, impaciente paciente, interesante simpático/a, antipático/a tan interesante como (No) Llevo / Llevamos... Tengo / Tenemos que llevar... un jersey (de punto) unos zapatos, unos vaqueros (No) Me gusta porque es... cómodo / incómodo bonito / feo, informal / formal ¿Cómo vas al insti? Voy...</p>	<p>juego con mi móvil veo películas comparto vídeos siempre, nunca una vez a la semana todos los días a menudo ¿Cómo es? Tiene los ojos... azules / verdes / marrones grandes / pequeños Tiene el pelo... moreno / castaño / rubio / rojo corto / largo / rizado / liso / ondulado Tiene... pecas Lleva... gafas / barba / bigote Es... alto/a / bajo/a / delgado/a / gordito/a / gordo/a gracioso/a / generoso/a / fiel ¿Qué aplicaciones usas? Uso... para...</p>	<p>Tengo muchos pasatiempos. A la hora de comer... Cuando tengo tiempo... Después del insti... Los fines de semana... Los (lunes)... Por la mañana / tarde... Por la noche... cocino monto en bici / monopatín Suelo... descansar, ir al cine leer libros / revistas / periódicos Me hace reír / relajarme Mi cantante favorito/a es... Fui a un concierto de... Canté y bailé Fue genial / increíble / inolvidable Antes era... / Ahora soy... (bastante / muy) deportista miembro de un club / un equipo Jugaba al... baloncesto / balonmano / críquet Ayer / Esta mañana...</p>	<p>¿Cómo es tu zona? Está situado/a... en un valle al lado del río / mar Tiene... un paisaje impresionante El clima es... soleado / seco / frío / variable Llueve a menudo. Hay mucha marcha. Es... mi ciudad natal ¿Cuándo abre...? ¿Cuánto cuesta una entrada? para adultos / niños ¿Dónde se pueden...? comprar las entradas? ¿A qué hora...? sale el autobús? cada media hora ¿Qué harás mañana? Visitaré la catedral. Sacaré muchas fotos. Subiré al teleférico.</p>	<p>Vi sitios de interés. Hicimos una visita guiada. Visité el centro a pie. Alquilé una bici de montaña. Subí a... Aprendí mucho. Comí pollo y patatas. Probé el rocoto relleno. Había vistas maravillosas. La ciudad era muy acogedora. La gente era abierta. La comida estaba muy buena. Me gustó (el clima).</p>

<p>¿Adónde fuiste de vacaciones?  Hace una semana / un mes  Hace dos meses / dos años  El año pasado / El verano pasado  Fui de vacaciones a...  Francia / Turquía / Gales / Italia.  ¿Con quién fuiste?  Fui...  con mi insti / con mi familia / con  ¿Cómo viajaste?  Viajé...  en avión / en coche y en barco  Hice turismo y saqué fotos.  Compré recuerdos.  Hizo buen tiempo / mal tiempo / calor /  frio / sol / viento.</p> <p>Lo pasé fenomenal / fatal  Lo pasé bien / mal  En mi opinión... / Creo que...  Fue inolvidable / interesante / flipante /  horroroso  ¡Qué aburrido / miedo / guay!  ¡Qué desastre!  primero, luego, después,  más tarde, finalmente  Lo mejor / peor fue cuando...  Me alojé / Me quedé...  en un albergue juvenil / un hotel  Estaba...  cerca de la playa  en el campo  ¿Cómo era el hotel?  moderno/a, antiguo/a, animado/a  Tenía/Había...  Tampoco tenía/había...  No tenía (ni... ni ...)  Además, (no) tenía...  ¿Hay...  aire acondicionado?  aparcamiento?  Quisiera reservar...  una habitación individual / doble  con / sin balcón, con baño  No hay...  Necesito...  papel higiénico  ¿Cuál es el problema?  ¿Qué habitación es?  ¿Puede repetir, por favor?  Por lo general  Por un lado... por otro lado  Sin embargo  Por eso  El primer / último día...  Al día siguiente...  alquilé una bicicleta  conocí a mucha gente  Tuve... / Tuvimos...  un retraso, una avería</p>	<p>a pie / andando, en bici, en coche  Salgo de casa a las...  Las clases empiezan a las...  y terminan a las...  ¿Qué instalaciones hay en tu instituto?  Mi insti tiene...  muchas aulas  una biblioteca  Mi instituto / colegio es...  mixto, público / privado  El edificio es...  Los edificios son...  nuevo(s) / antiguo(s) /  lo bueno / malo es que...  lo mejor / peor es que...  no hay (ni... ni...)  ¿Cuáles son las normas de tu insti?  (No) Se debe... / No se permite...  Está prohibido...  usar el móvil en clase  ser agresivo o grosero  Estoy de acuerdo  No estoy de acuerdo  En mi opinión...  Pienso que / Creo que...  es justo / es injusto / no es justo.  Las normas son...  buenas / malas  Un problema es...  el estrés de los exámenes  el acoso escolar  Voy a... / Vas a... / Vamos a...  participar en un intercambio  viajar con mi clase  conocer, visitar, llegar, estar  asistir a clases, ir a pie  llevar ropa de calle  ir / comer juntos  ir de excursión  Va a ser...  fácil / guay  practico el judo  toco la trompeta  canto en el coro  ¿Desde hace cuánto tiempo?  Desde hace...  seis meses / un año / tres años  El año / verano / trimestre pasado...  participé en un maratón / un torneo  ¡Fue flipante! / genial! / guay! / un éxito!</p>	<p>subir y ver vídeos  compartir fotos  pasar el tiempo  aprender idiomas  controlar mi actividad física  publicar mensajes  Es / No es...  cómodo/a / divertido/a / peligroso/a /  práctico/a / rápido/a  mi red social preferida  Estoy enganchado/a a...</p> <p>¿Qué estás haciendo?  Estoy...  tocando la guitarra / hablando por  teléfono / actualizando mi página de  Facebook / editando mis fotos  ¿Quieres salir conmigo?  No puedo porque...  está lloviendo / tengo que...  ¡Qué pena!  ¿A qué hora quedamos?  ¿Dónde quedamos?  ¿Qué te gusta leer?  los tebeos / los comics  los periódicos / las revistas  Los e-books...  son más...  transportables / ecológicos  cansan la vista</p> <p>¿Te llevas bien con tu familia y tus  amigos?  Me llevo bien con...  No me llevo bien con...  Me divierto con...  Me peleo con...  ¿Cómo es un buen amigo / una buena  amiga?  Un buen amigo / una buena amiga es  alguien que...  te ayuda, te apoya, te acepta  te hace reír, te dice la verdad</p>	<p>La temporada pasada...  jugué un partido, marqué un gol  gané / ganamos el campeonato  Temas del momento  He compartido...  He comprado...  He descargado...  el nuevo álbum / libro de...  la nueva canción / película de...  ¿Qué música has escuchado...  esta semana / este mes / este año?  Cuenta la historia de...  es bueno/a / malo/a  es feliz / triste / raro/a  Los actores / Los gráficos  Los efectos especiales...  son...  buenos/as / estupendos/as  ¿En el cine o en casa?  Prefiero ir al cine porque...  Prefiero ver las pelis en casa  porque...  el ambiente es mejor.  la imagen es mejor en la gran pantalla.  (No) estoy de acuerdo.  ¿Tienes ganas de ir...  a un festival / a un espectáculo de...?  No quedan entradas.  Mi modelo a seguir es...  Admiro a... porque...  Es...  No es ni... ni...  ambicioso/a / egoísta  famoso/a / fuerte  generoso/a / optimista  rico/a / simpático/a  trabajador(a) / valiente  Ha batido muchos récords.  Ha ganado muchos premios.  Ha hablado abiertamente de...  Ha hecho varias películas.  Ha recaudado más de...</p>	<p>Nadaré en el mar.  Descansaré en la playa.  El primer día  El segundo día  Otro día  El último día  Quiero devolver...  Está roto/a.  ¿Puede reembolsarme?  Podemos hacer un cambio.  Aquí tiene el recibo.  ¿Qué me recomienda?  ¿Qué tal...?  ¿Qué te parece(n)...?  ¿Me puedo probar...?  una talla más grande  Me lo/la/los/las llevo.  Prefiero / Odio comprar...  en grandes almacenes  en tiendas de moda  porque...  es muy divertido  Lo mejor de mi ciudad es que...  hay tantas diversiones  el transporte público...  Lo peor es que...  es tan ruidoso/a  hay tanto tráfico  hay pocos espacios verdes  En el campo...  la vida es más relajada  Necesitamos más...  zonas verdes, rutas para bicis</p>	
--	---	---	---	---	--

	Tuve que... llamar a un mecánico Perdí... / Perdimos... el equipaje, la cartera					
Assessment 1	Baseline Assessment – Multiple choice / Reading / Translation		Listening assessment towards AP2		Writing assessment towards AP3	
Assessment 2		AP1: To complete GCSE Foundation written paper (1 hour).		AP2: To do past listening and reading papers.		AP3: Full GCSE including speaking test. (List / Read from AP2)
Cross Curricular Links with other Faculties	Geography English: Grammatical concepts Maths: Repeating patterns in verbs number placement and sequencing / use of logic.	English: Grammatical concepts Maths Repeating patterns in verbs number placement and sequencing / use of logic.	English: Grammatical concepts Maths: Repeating patterns in verbs number placement and sequencing / use of logic Technology	English: Grammatical concepts Maths Repeating patterns in verbs number placement and sequencing / use of logic PSHCSE	English: Grammatical concepts Maths Repeating patterns in verbs number placement and sequencing / use of logic Geography	English: Grammatical concepts Maths: Repeating patterns in verbs number placement and sequencing / use of logic.
Extra- Curricular Offer	Revision sessions.  Additional resources – BBC Bitesize for additional information.					
Time Allocation	7 lessons over 2 weeks.					

